



南昌大学
NANCHANG UNIVERSITY

地方综合性大学人才培养模式 改革与实践

南昌大学 朱友林
2014-11-23 杭州

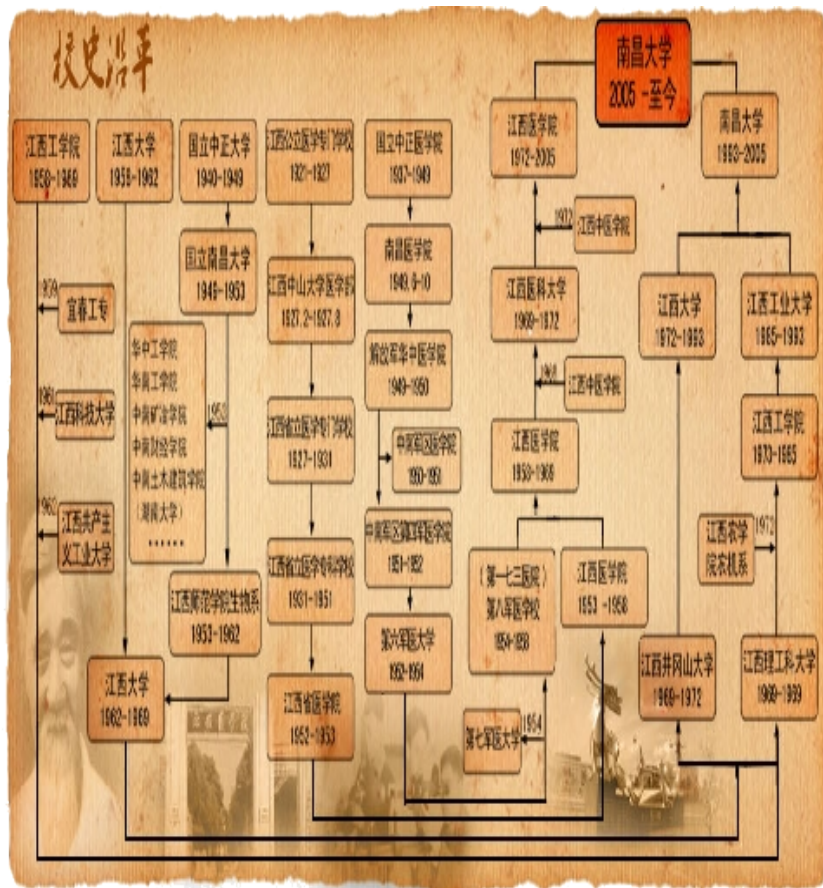
学校历史沿革与概况

- 1993年江西大学与江西工业大学合并组建南昌大学。
- 1997年学校被列为国家“211工程”重点建设大学。
- 2004年教育部与江西省人民政府签署共建南昌大学协议。
- 2005年南昌大学与江西医学院合并组建新南昌大学。
- 2006年通过教育部高等学校本科教学水平优秀评估。



学校历史沿革与概况

- 1921年创办江西公立医学专门学校
- 1940年创建国立中正大学
- 1949年国立中正大学更名为国立南昌大学
- 1952-1953年全国高校院系调整，原南昌大学建制撤销，江西高等教育受到严重削弱
- 1952年江西公立医学专门学校更名为江西省医学院
- 1953年江西省医学院更名为江西医学院
- 1958年成立江西大学和江西工学院
- 1958年江西医学院与中国人民解放军第八军医学校（1937年成立国立中正医学院）合并，仍称江西医学院
- 1985年江西工学院更名为江西工业大学
- 1993年江西大学、江西工业大学合并组建南昌大学
- 1997年列为国家“211工程”重点建设大学
- 2004年教育部与江西省人民政府共建南昌大学
- 2005年南昌大学与江西医学院合并组建新南昌大学



学校历史沿革与概况

校园：5个校区，占地面积8036亩



前湖主校区



青山湖校区



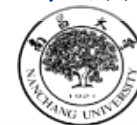
鄱阳湖校区



抚州校区



东湖校区



南昌大学

学校历史沿革与概况

各校区功能

五大校区功能分布

前湖
主校区

本科生、硕士生、博士生培养基地

青山湖
校区

软件学院、科学技术学院以及继续教育、中小学教育、
在职（同等学力）人员攻读硕士学位培养基地

东湖
校区

医学科研、研究生教育、高年级本科生教育以及医学继
续教育基地

鄱阳湖
校区

共青团学院和高等职业技术教育办学基地

抚州
校区

专科层次的医学教育及医学高等职业教育基地



南昌大学

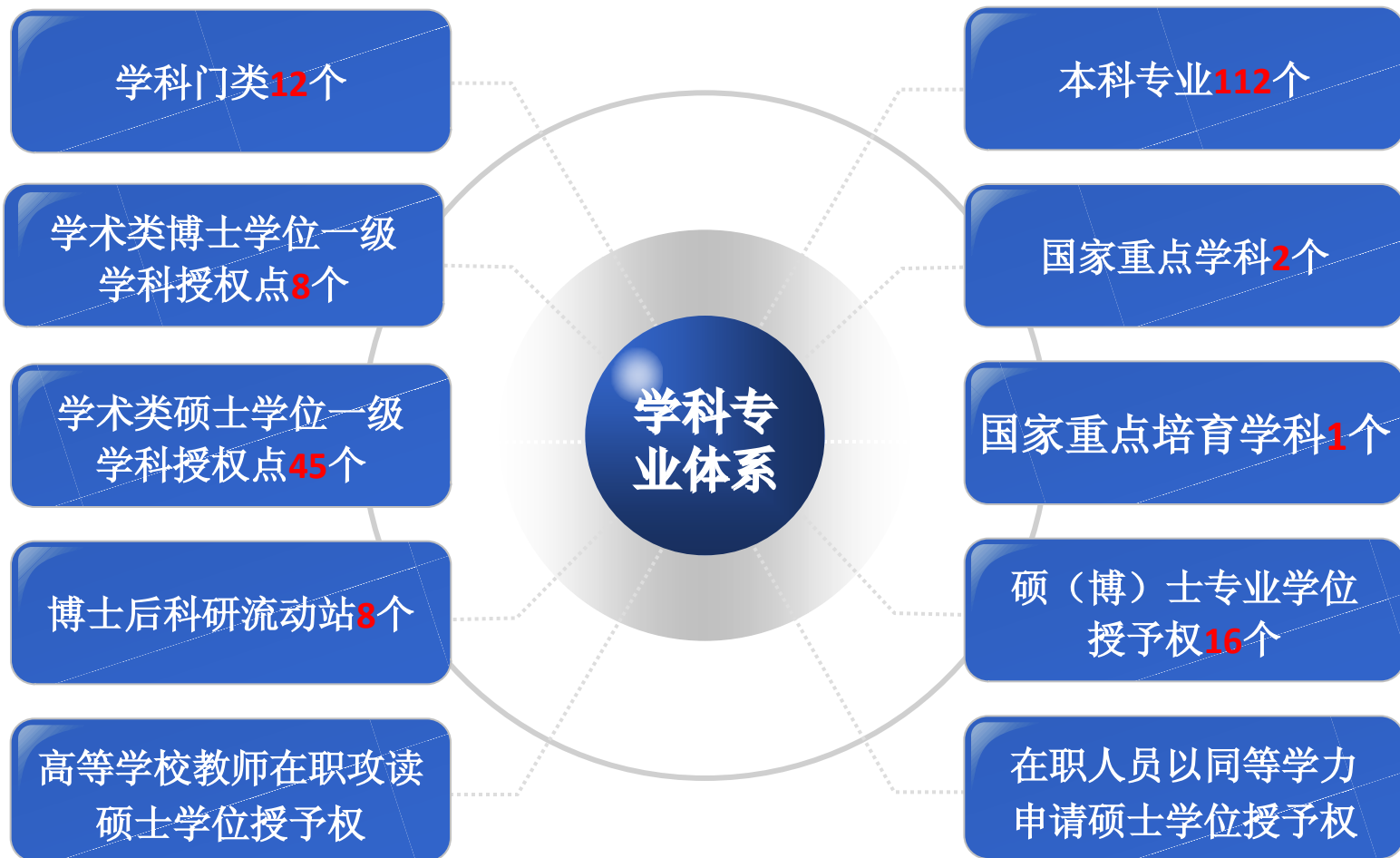
学校历史沿革与概况

前湖校区----占地4500多亩，校舍130多万平方米



南昌大学

学校历史沿革与概况



学校历史沿革与概况

在校学生：46885人

• 本科生 **37858** 人

• 研究生 **8363** 人

• 留学生 **664** 人



学校历史沿革与概况



● 专任教师
2537人

● 外籍专家
(教师) 47人

● 专任教师中，副高以上职称占**49.43%**；具有博士学位者占**25.11%**；具有硕士以上学位学者占**69.31%**。

- “双聘” 院士**5**人
- “国家杰出青年科学基金” 获得者**2**人
- “长江学者” **4**人
- 国务院学位委员会学科评议组成员**1**人
- 教育部科学技术委员会委员**2**人
- 国家有突出贡献的中青年专家**5**人
- 国家教学名师**1**人
- 卫生部有突出贡献的中青年专家**1**人
- “白求恩奖章” 获得者**2**人
- 国家“百千万人才工程” 一、二层次**7**人
- 国家“千人计划” 入选者**2**人
- 教育部“新世纪优秀人才支持计划” **6**人

- 江西省“井冈学者” 特聘教授**5**人
- 南昌大学“赣江学者” 特聘教授**6**人
- 享受国务院、省政府特殊津贴**88**人



学校历史沿革与概况

国家级实验教学
示范中心

工程力学实验
教学中心

电工电子实验
教学中心

临床医学实
验教学中心

生物学实验
教学中心

国家级虚拟仿真
实验中心

力学与工程虚拟仿
真实验教学中心

省级实验教学示范中心

基础物理实验中心

生物学基础实验中心

基础化学实验中心

计算中心

工程训练中心

基础医学实验中心

现代传媒中心

化工原理实验中心

通信实验中心

护理学中心实验室

临床医学实验中心

语言实验中心

环境科学与工程实验中心

水利实验中心



南昌大学

学校历史沿革与概况



学校教学科研仪器设备总值**6.87**亿元，有各级各类附属（直属）医院**12**所，其中国家三级甲等附属医院**4**所。



学校历史沿革与概况

办学指导思想

办学理念

育人理念

校训

学术立校
人才强校
依法治校

以人为本
德育为先
学术为上

格物致新
厚德泽人

● 办学目标:

● 区域特色鲜明的
高水平综合性大学



培养高素质专门人才和为江西经济建设与社会发展作贡献，是南昌大学现在和将来必须扭住不放的中心工作，也是责无旁贷的神圣使命。

——潘际奎



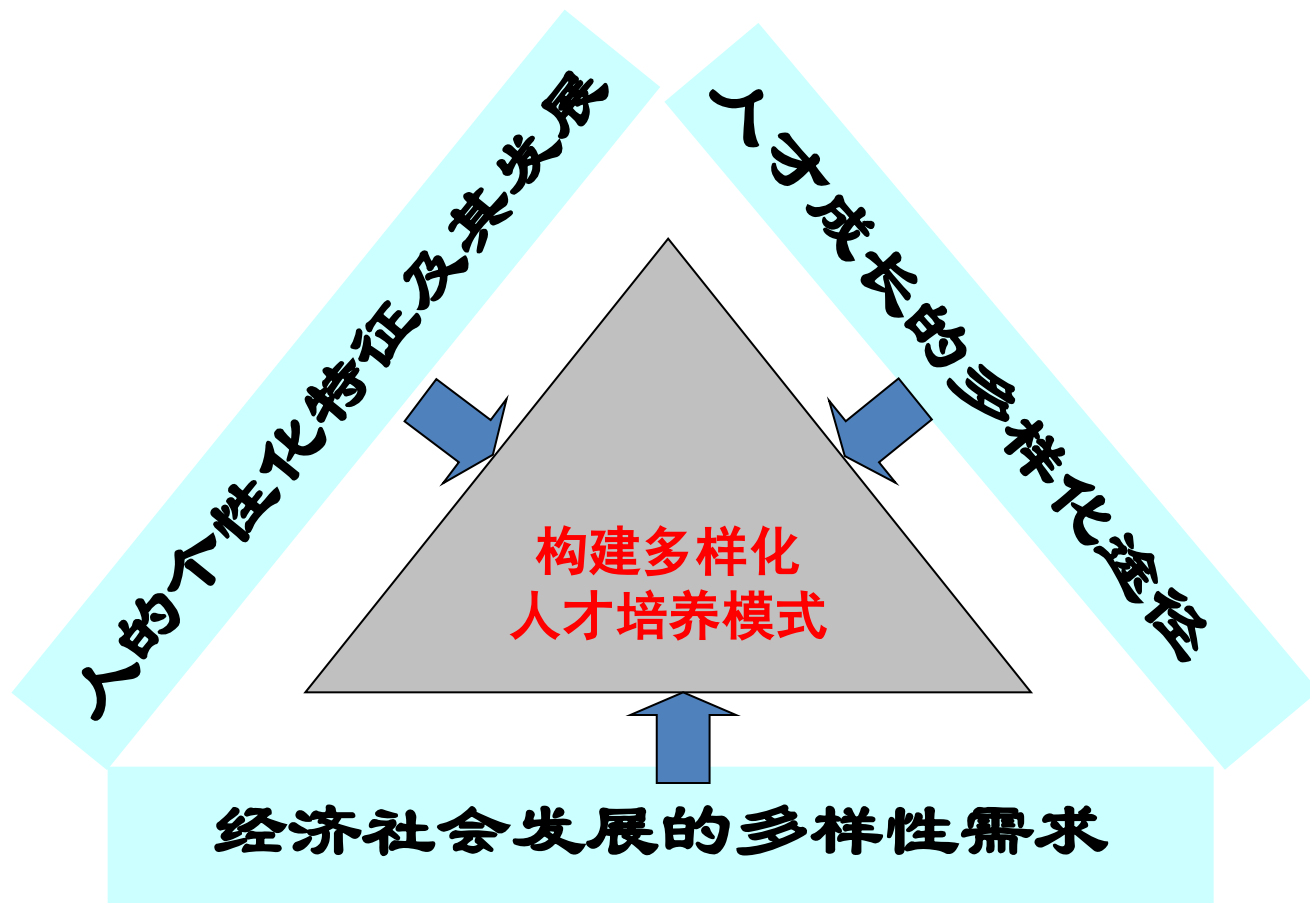
南昌大学

人才培养模式改革与实践

- 学校**人才培养目标**：“厚基础、宽口径、重德行、强能力”的引领区域经济社会发展需要的**多样化**的高素质人才。
- 拔尖创新人才、复合型人才、应用型人才

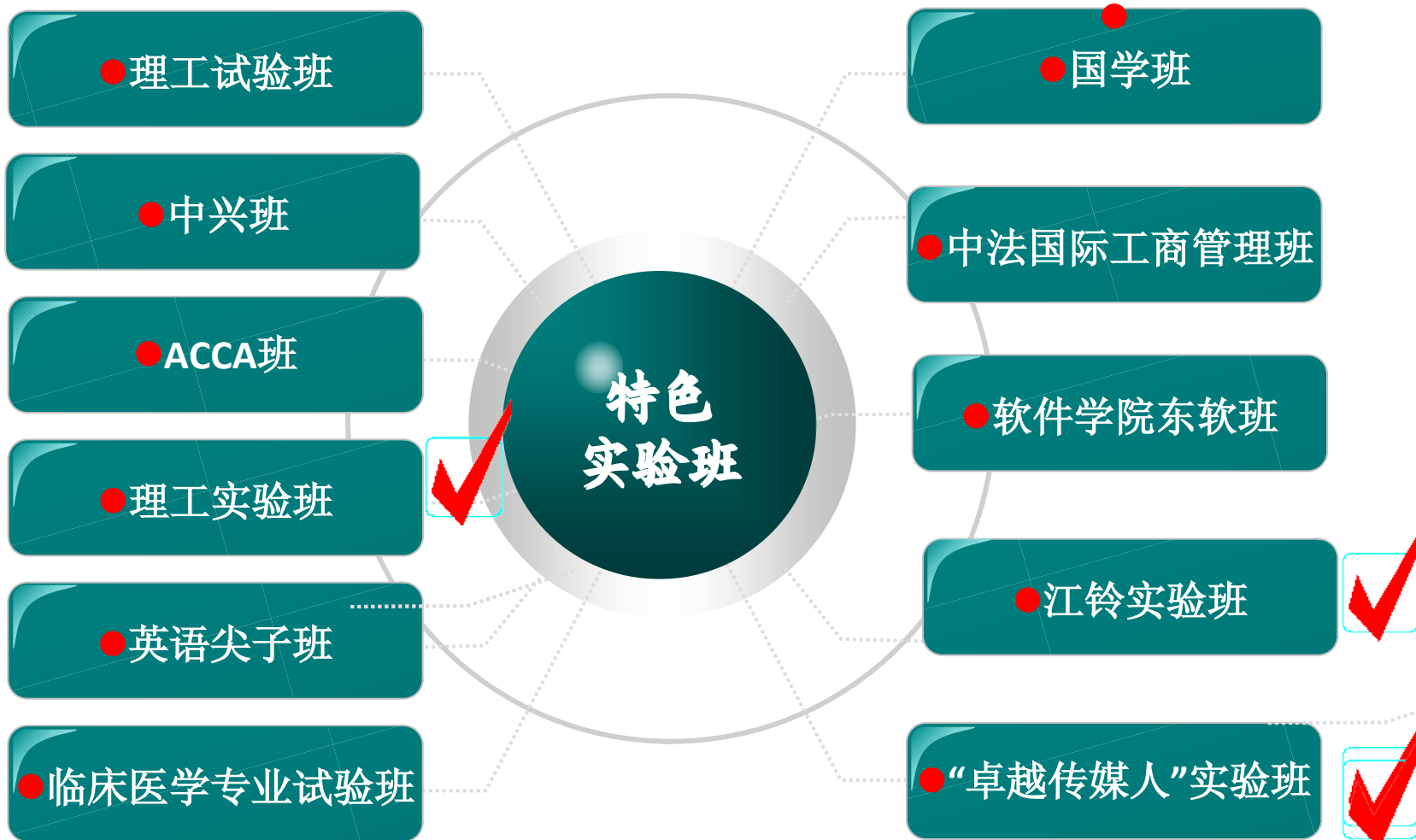


人才培养模式改革与实践



人才培养模式改革与实践

构建多样化的人才培养模式



人才培养模式改革与实践

- 拔尖创新人才培养模式：理工实验班、国学班等
- 复合型人才培养模式：卓越传媒人实验班等
- 应用型人才培养模式：东软实验班、江铃实验班等



人才培养模式改革与实践

拔尖创新人才培养模式：理工实验班（2+2+N）

培养“志存高远、基础宽厚、个性鲜明、勇于创新”的**理工科拔尖创新人才**

一、二年级

三、四年级

进一步深造

数学、物理、化学、
生物、土木工程（力
学方向）

学科基础课程
通识课程

学生从物理、化学、生
物技术、材料物理、土
木工程(力学方向)中自
主选择一个专业

专业主干课程

物理、化学、生物技术
、材料物理、土木工程
(力学方向)

研究生课程



南昌大学

1、重构课程体系

通识课

学科基础课

专业主干课程

个性化课程

打破学科和专业壁垒，建立学科交叉融合、专业互通集成的课程体系：跨学科基础课涵盖了数、理、化、生、材料和力学等学科，专业主干课和跨专业选修课互通集成。



2、改革教学方法

采取“研讨式教学、自主性学习、学术引导、科研训练”四位一体的因材施教、个性化发展的教学方式，激发学生兴趣、挖掘学生潜能、教会学生学习。



3、加强学术育人

- 设计科研训练课程和学科前沿课程并纳入培养方案，开放国家级（省级）实验教学示范中心、重点实验室、工程技术研究中心，保障低年级学生参与科研活动，建立学术论文制度，举办学生学术研讨会，激发研究兴趣，培养创新意识。



科学训练课程（特色课程之一）

- 由导师指导完成，拓宽学生的知识面；
- 培养学生科学的思维方法和研究能力；
- 培养学生根据所研讨的课题，着手调研、查阅资料、提出问题、解决问题的能力；
- 培养学生的表达和交流能力。



学生做科学训练课程报告



科学前沿课程（特色课程之二）

利用与清华大学微纳米力学与多学科交叉研究中心的合作资源，邀请该中心的研究员给本硕班学生讲授“科学前沿”课程。

给学生带来最前沿的科研知识和强烈的科研冲击，培养学生的思索能力、辨析能力和探索求知精神，激发学生的创造力。



清华大学微纳米力学与多学科交叉研究中心
研究员给本硕班学生讲授“科学前沿”



4、健全育人机制

建立包括**导师导学**、**开放游学**、**学分互认**、**综合评价**等一套有效的育人机制，特别是由学生选拔、课程考试、学生评价、跟踪回访等组成的综合评价机制，保障了拔尖创新人才培养的有效实施。



导师导学机制：

- 教学名师授课：聘请校内外教学名师小班授课，进行互动式、研讨式教学，培养学生主动学习和独立思考的能力
- 学术导师指导：选聘优秀教师担任导师，在导师指导下为学生量身定制个性化培养计划
- 学术名家讲学：利用校际间合作关系，聘请学术名家讲学，举办名师讲坛、国学讲习堂等活动，提高学生学术素养。



高研院讲坛



名师讲堂



潘际銮院士——创新之路



朱邦芬院士——如何学习、如何创新

欧阳志远院士——基础坚实 胸怀大志





杨叔子院士：

“踏平坎坷、成人成才”

news.ncu.edu.cn

ersity

都有为院士：“人生的旅程”

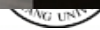




长江学者郑泉水教授—— 深度学习与成才



长江学者陈晔光教授—— 学术规范和科研诚信





施惠基教授：立大志、求大智、做大事

开放游学和学分互认机制

- 实施开放办学，开展多种形式的国内外交流与合作，组织学生到境内外游学访学，聘请名师授课，开拓学生国际化视野。
- 与美国、英国、台湾等境外高校和境内名校合作，互派学生交换学习、选修课程，实行校际学分互认，拓展学生第二校园经历。





南昌大学学生暑期赴美国学习实践

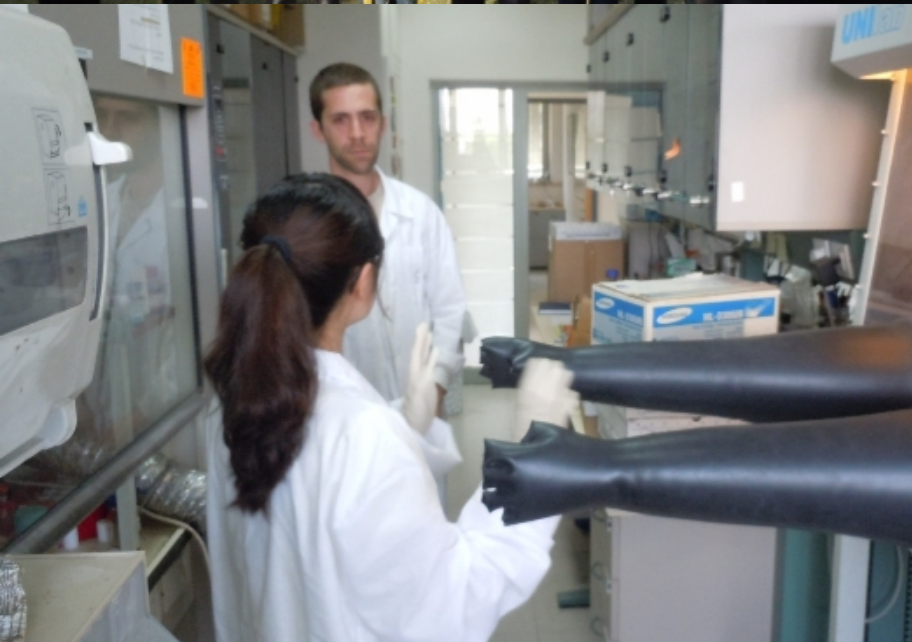
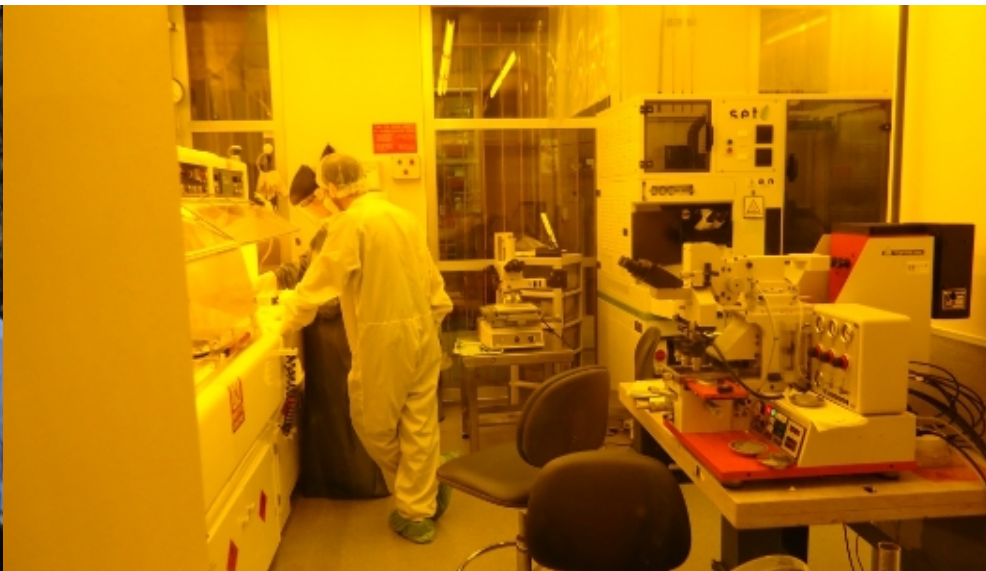
09/15/2011 04:58



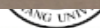
暑期赴英国学习实践



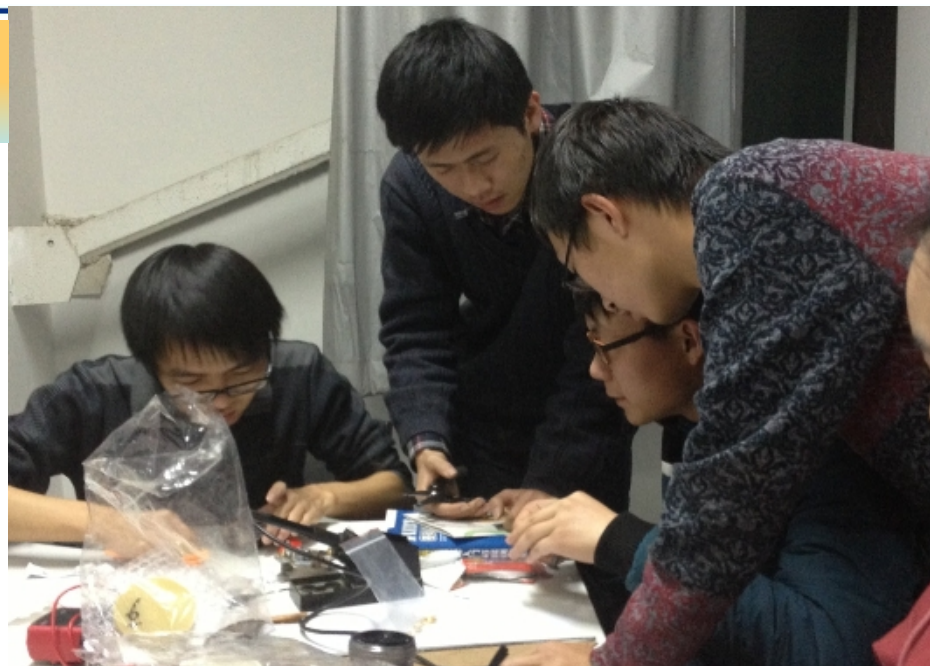
2013/07/25 19:53



部分学生赴以色列学习



赴清华和北京大学学习



赴清华和北京大学学习

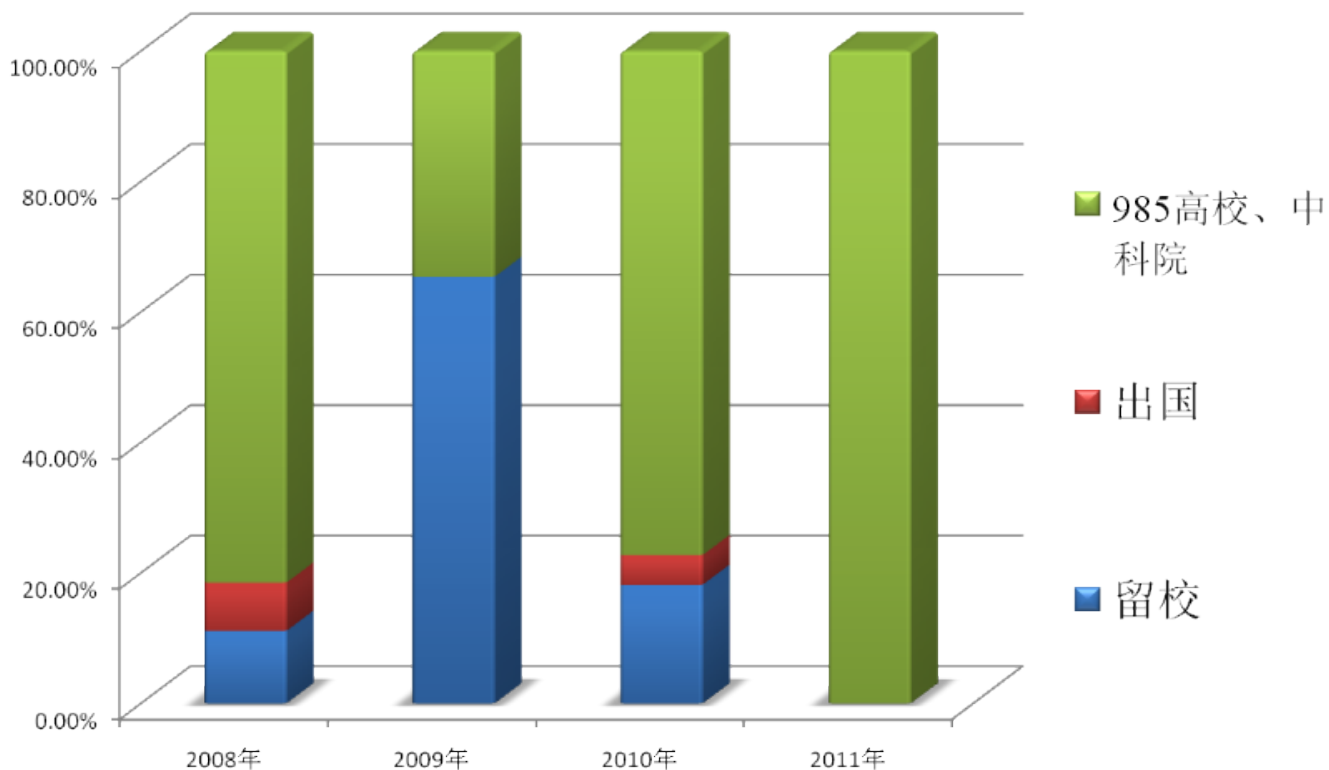


综合评价机制：

- 选拔学生以兴趣和意愿为前提，通过笔试、面试、心理测试等，既考察学生的显性知识更注重考察学生的隐性知识；
- 改革考试内容和方法，注重学生学习过程考察和能力评价；
- 改革奖学金评定制度，设置特别奖学金，鼓励学生个性化发展；
- 建立学生成长档案，对毕业生跟踪回访，不断改进培养方案。



人才培养模式改革与实践



本硕实验班至今共招收了7届学生，已经毕业或将毕业的4届本科生**100%**推免攻读研究生，其中**73%**进入清华大学、北京大学等“985”高校、中科院科研院所或前往美国留学。



学生感悟

“学校对本硕班高度重视，聘请全校名师实施小班授课，可在全校范围内自主选课并记学分，为我们的学习提供了极大的自主空间。名师授课，上课真的是思维碰撞与激发。陈老师的高等数学、宋老师的工程力学、石老师的物理化学、邹老师的弹性力学...上这些课程，简直可以用欣赏艺术来形容！”

2009级陈恩惠：

2008级陈星：

“从大一一开始就给我们分配导师，让我们较早就能进入到实验室，参与导师组会，更早地接触了解科研工作具体如何实施，接触各种先进仪器设备，极大提高了我们的动手能力，所有这些，使得我们不再坐而论道，纸上谈兵，而是真刀实枪地接触科研工作。这对我们心智的培养，未来的成长，无疑是笔巨大的财富。”

2009级张范：

“我最喜欢的是本硕班的导师制，这真的让我获益匪浅。”

“高等研究院利用自身的学术资源，给实验班学生增设‘学科前沿’课，这里邀请了朱静院士、郑泉水教授等来自清华大学和中科院的杰出学者，介绍国际前沿科学技术发展动态，解说一流的科学研究工作和方法，我们可以随时提出自己的疑问与‘大家’进行零距离的接触交流，原来那些院士、专家、学者都那么的可亲可近，同时这门课程也使得我对科研的兴趣增加了几分。这些课程的开设，极大地拓展了学生的学术视野，发挥了很好的创新引领作用。”

2009级 赵盼盼：

2010年4月，黄克智院士来高研院做关于‘基于原子势的碳纳米管壳体理论’的学术报告。台上的他神采飞扬，当讲到变形梯度影响与尺寸效应时，已是八旬老人的他所迸发的活跃、睿智、敏捷的生命活力更是深深地感染着我们。意气风发的指点江山之后，他鼓励我们：‘做学问不要急.....在我40岁之前，发表文章数量只占总数的5%，40-70岁发表的文章数量占总数50%，到了七十多岁我就换研究方向了，看看，70-83.5岁的成果占了近一半。所以，只要打好基础，不计得失，全心投入科研，就会得到回报.....’。满头银发与温煦笑容的衬托下，黄院士就像手执蒲扇、倒骑仙骥、笑看世事的智者。一字一句都掷地有声，令人深思。.....这是大师级别的视听盛宴更是珍贵的头脑风暴，这里，是我们初探科学、眺望世界的重要窗口。”（2008级 潘婧）

专家评价

中国科学院院士黄克智、朱静、范守善等评价：

“南昌大学的这种尝试，打破了学科和专业壁垒，培养学生多学科研究背景和创新的能力，开展了很多有创造性的工作，可谓开地方高校之先河，为地方综合性大学开展精英教育探索可行之路进行有益的探索，提供了很好的经验。”

国家精品课程负责人清华大学施慧基教授：

“南昌大学通过整合办学优势，引入现代教育理念，建立多学科交叉的科研和教学平台，形成与国际和国内优秀科研和教学团队的有机联系，在培养理论基础厚实，学风严谨，综合素质好的创新性拔尖人才上走出了有自己特色的成功道路。”

2013年联系我读研究生的有多名名牌大学的同学，我最终确定接受陈恩惠同学进入课题组。我看中的是她力学功底扎实，物理、化学等学科的良好基础，反映出在南昌大学本科四年内良好的引导教育和综合素质的厚重训练。在本课题组开展本科毕业设计期间，她勤奋努力，通过和课题组成员的通力合作，已经做出了相当突出的科研成果，表现出了优秀的研究潜质，以及对于科学研究的兴趣和热情。

相信她在接下来的研究生阶段一定会取得突破性的科研成果，进一步为南昌大学争光！

——中科院力学研究所赵亚溥研究员



南昌大学

人才培养模式改革与实践

应用型人才培养模式：卓越工程师培养计划（3+1）

- 教育部批准的全国首批实施“卓越工程师教育培养计划”试点的61所高校之一。
- 设置联合培养人才办公室，具体负责校企联合培养人才的各项工作。
- 学校已有13个专业获教育部批准实施，3个专业被列入江西省普通本科高校卓越人才培养计划，形成了国家、省、校三级卓越工程师教育培养计划体系。
- 与中兴通讯、东软集团、江铃股份、四特集团等大中型企业建立了合作培养关系。依托这四家企业建立了四个国家工程实践中心。



人才培养模式改革与实践



2011年6月，南昌大学、江铃股份签署战略合作协议，共建教育部“卓越工程师教育培养计划”的“江铃实验班”



人才培养模式改革与实践

根据目标，共同制定培养方案

学校与企业共同制订
“3+1”学习阶段的
培养目标、培养标准
和培养计划



南昌大学

人才培养模式改革与实践

配备双导师，实现校企联合培养

对学生进行为期一年企业实习过程指导

企业导师

学生

学校导师

日常管理，学生安全、保密教育，配合企业导师完成各项实践教学工作



南昌大学

人才培养模式改革与实践

加强文化交流，形成协同育人文化

南昌大学—江铃汽车股份有限公司校企合作文化交流活动合影

2011.11.27 南昌大学

预祝南昌大学—江铃汽车股份有限公司校企合作文化交流活动



南昌大学

就业情况

江铃班毕业学生有101位，除了2名学生继续读研究生外，其余学生**100%**与江铃签订了就业协议



人才培养模式改革与实践

复合型人才培养模式：“卓越传媒人”实验班（2+2）

- 从全校各专业二年级学生中遴选已经具有一定的原专业的基础知识、又有志于投身新闻事业的学生
 - 学生来自德语、英语、制药、护理、国贸、生物、历史、法学、经济等10个专业
- 后两年主要学习新闻传播学的最基本的理论和技能
 - 新闻传播学史论、媒介素养、媒介伦理、新媒体等基本理论和基础知识，以及新闻采写编评摄等基本技能；最后一年实习10周；
 - 鼓励与原专业原班级的同学保留密切联系，尤其是选修原专业课程。



人才培养模式改革与实践

协同育人——部校共建新闻学院

新闻与传播学院为学校建设的重点，在经费投入、学科专业建设规划、人才队伍建设等方面给予倾斜支持。

第四条 附则

本协议一式三份，中共江西省委宣传部、南昌大学、南昌大学新闻与传播学院各执一份，以甲乙双方签字为准开始执行。如对内容发生理解歧义，或有不尽事宜，由双方协商统一认识，共建具体内容以项目方案形式确定。

甲方：中共江西省委宣传部

负责人（签字）：

2014年1月19日

乙方：南昌大学

负责人（签字）：

2014年1月19日

中共江西省委宣传部与南昌大学 共建新闻与传播学院协议书

甲方：中共江西省委宣传部

乙方：南昌大学

经甲、乙双方共同商议，决定共建南昌大学新闻与传播学院，双方现订立协议如下：

第一条 共建目标

双方共同建设南昌大学新闻与传播学院，以培养新闻与传播人才为目标。



南昌大学

人才培养模式改革与实践

协同育人——部校共建新闻学院

01

共建设课程体系

02

共建师资队伍

04

共建实习基地

03

共建研究智库



人才培养模式改革与实践

2009级毕业生中有6人继续攻读研究生，其余学生在中央电视台、江西电视台、等单位就业

2011级学生共在各类各级报纸期刊发稿约190余篇，在广播电视媒体发稿(包括专题片、宣传片等)43条，其中有的在中央电视台播出。



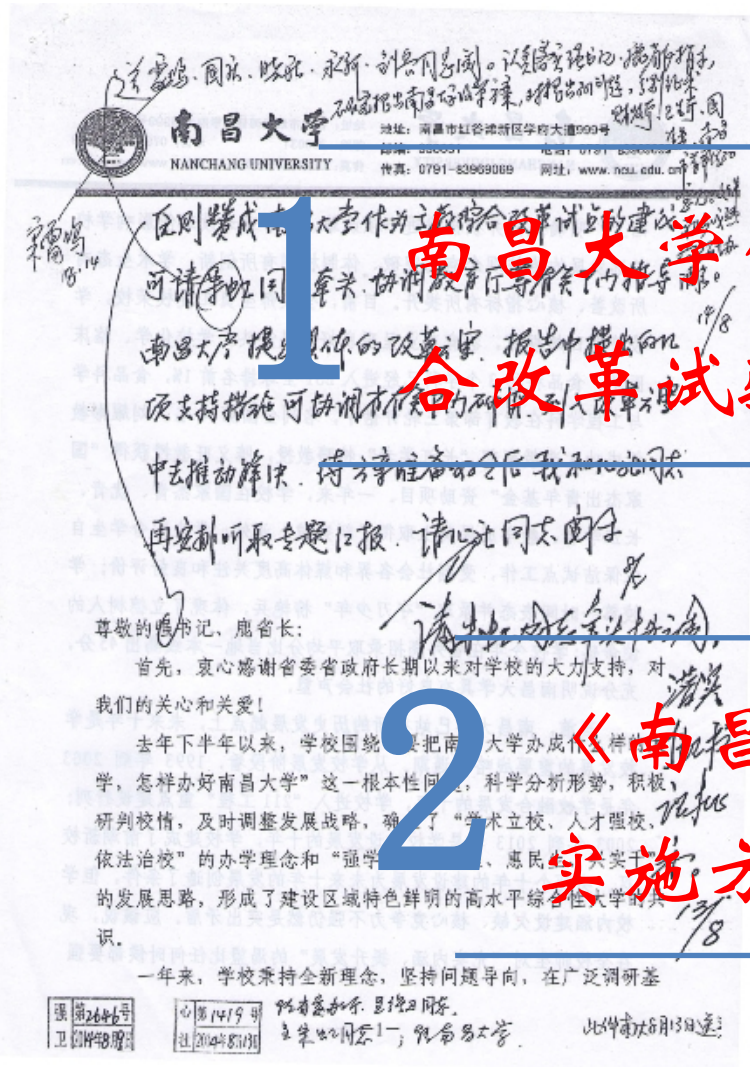
进一步深化改革

- 1993—2003：融合发展
- 2003—2013：建设发展
- 2013—2023：提升发展



进一步深化改革

Nanchang University



南昌大学作为江西高教综合改革试验区

《南昌大学综合改革试点实施方案》



南昌大学

进一步深化改革

人才培养模式综合改革试点——前湖学院

培养
理念

因材
施教

个性
发展

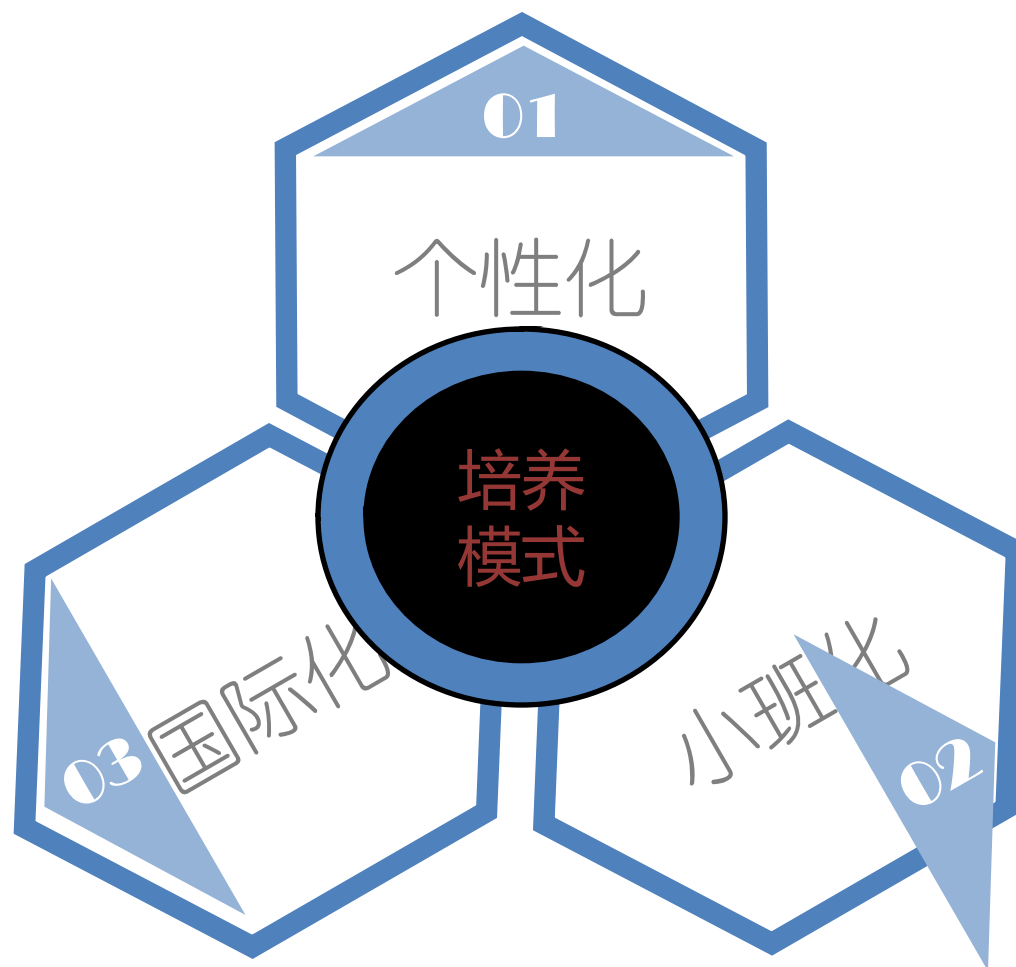
以生
为本



南昌大学

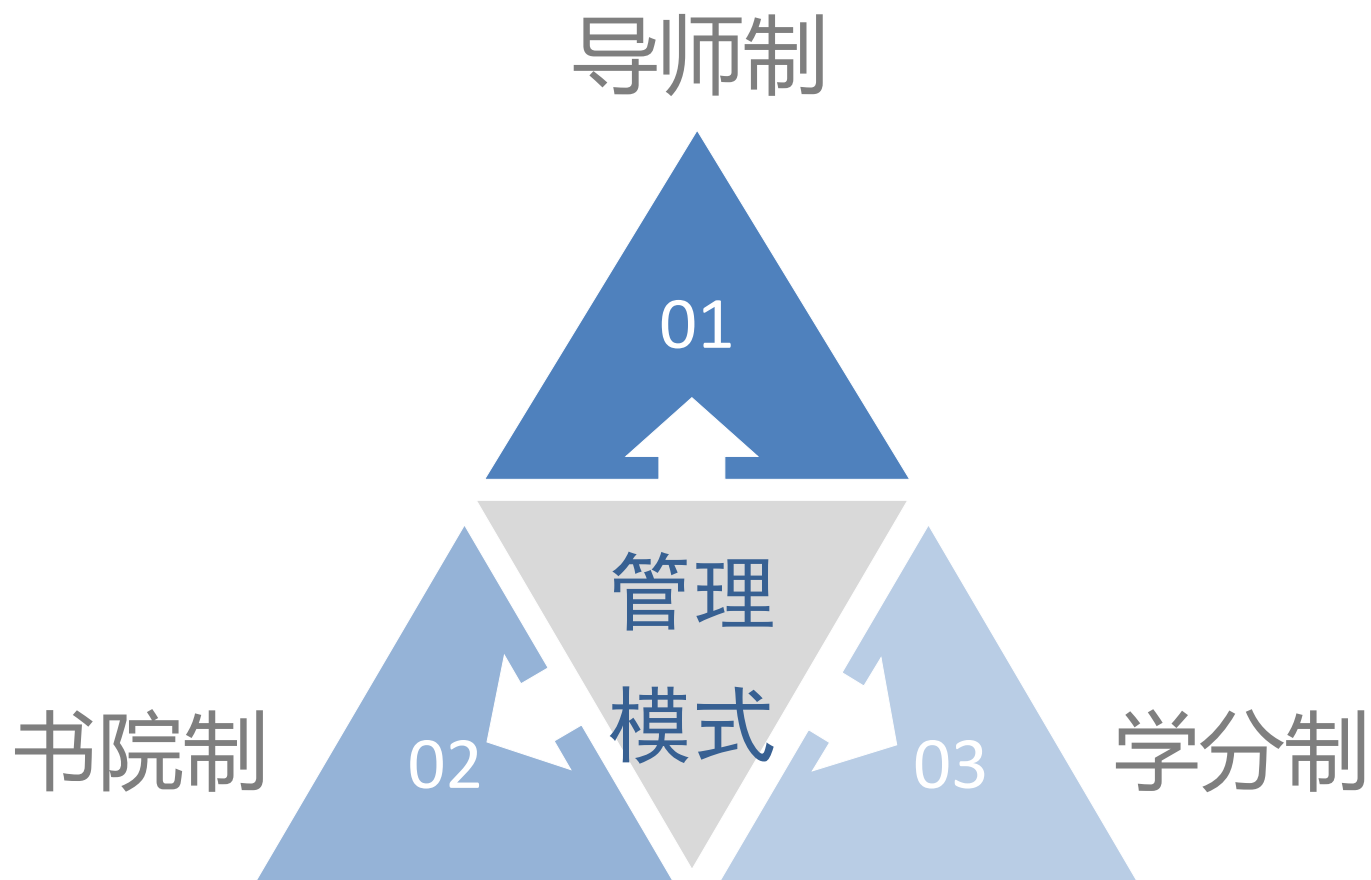
进一步深化改革

人才培养模式综合改革试点——前湖学院



进一步深化改革

人才培养模式综合改革试点——前湖学院



感谢您的关注！

Thank you for your attention.

