



重构大学本科教育

- 南京大学“三三制”教学改革与实践

谈哲敏
南京大学

第七届大学教学改革研讨会. 杭州

2014-11-22

主要内容



一、改革背景

二、改革顶层设计与措施

三、改革主要成效

四、改革未来推进

一、改革背景

1. 改革背景

(1) 高等教育面临的宏观背景

- 产业结构调整、经济增长方式转变要求知识不断创新：社会急需创新人才；
- 知识/信息“爆炸”，学科发展趋于融合：强调知识的交叉、复合；
- 信息技术发展引起学习方式的转变：接受式变为主动式、探究式、研究性学习；

一、改革背景

1. 改革背景

(1) 高等教育面临的宏观背景

- 高等教育全球化对传统教育理念和方式的冲击：
因材施教、内容“少而精”、国际化视野、跨文化沟通；
- 学生学习满足度、就业形势提出更大的挑战：
调整专业和课程设置、更新教学内容，培养综合素质；

一、改革背景

1. 改革背景

(2) 大学本科教育面临的普遍性问题

- 培养模式单一/过度专业化倾向；
- 教学方法单一：知识讲授为主；
- 教学管理僵化：“一刀切”现象；
- 大学生普遍缺失批判性思维、创新思维；

一、改革背景

美国研究性大学本科教学改革 三大趋势

- **重塑大学教学文化：强调教学也是学术，提出“教学学术”；**
- **创新教学方法与学生学习方法：研究性教学、小型研讨课、MOCC；研究为本的学习；**
- **创建跨学科课程、专业：打破学科的边缘、框架，追求完整性教育，开设跨学科、专业课；开设“混合”专业；**

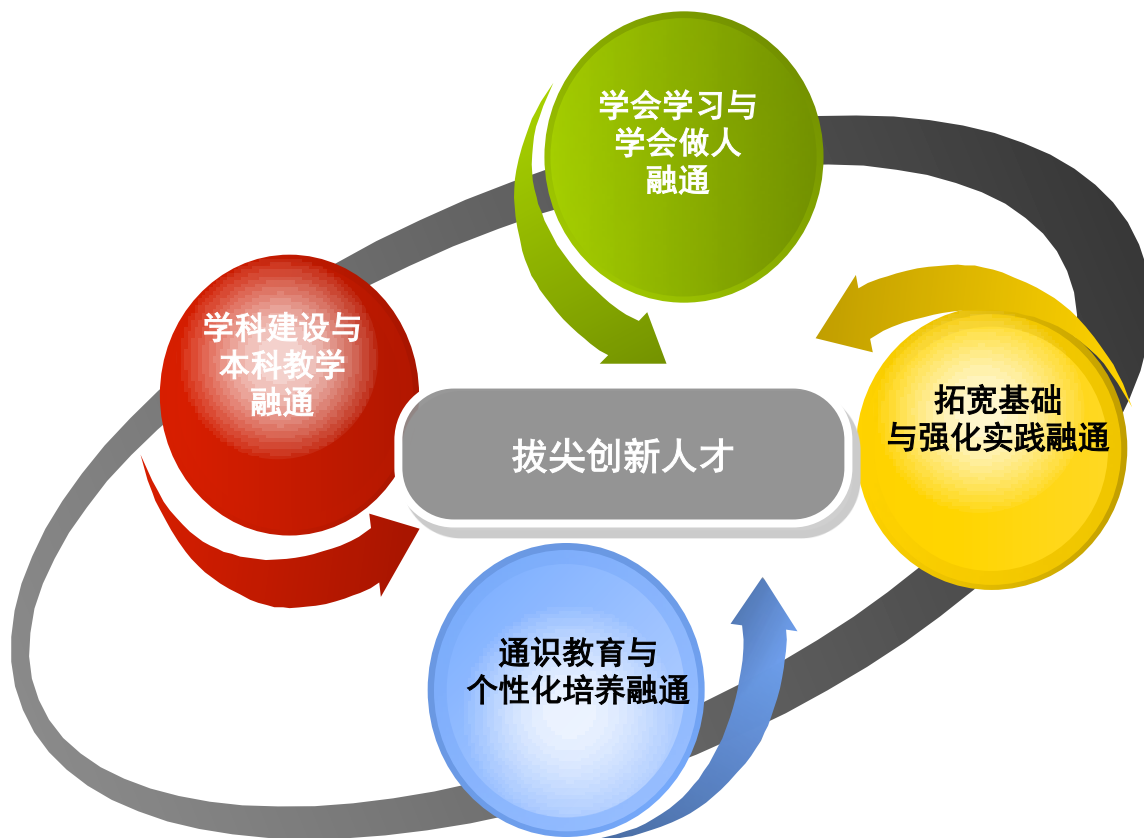
一、改革背景

2. 改革基础

- 南京大学匡亚明学院二十年“大理科”模式
 - 拓宽口径、鼓励交叉、多次选择、逐步到位
- 本科教育
 - 一流的研究型大学必须有一流的本科生教育；
 - 一流的学生应该得到一流的培养；
 - 一流的教师要进入本科生课堂；
 - 一流的毕业生必须得到一流的就业岗位或就学深造；

一、改革背景

■2006年，围绕**通识教育和个性化人才培养**这一主题，学校开展了第四次教育教学思想大讨论，凝练出“**四个融通**”的人才培养新理念



四个融通

主要内容



一、改革缘起

二、改革顶层设计与措施

三、改革主要成效

四、改革未来推进

二、改革战略与措施

1. 改革目标

- 通过构建个性化、多元化的人才培养体系，为社会各行各业培养具有创新精神、实践能力和国际视野的未来领军人物；
- 给予学生更多自主选择权、更大自由发展空间和更强社会竞争力；

2. 实施对象

- 2009年秋季学期实施，面向2009级及以后的本科生。

二、改革战略与措施

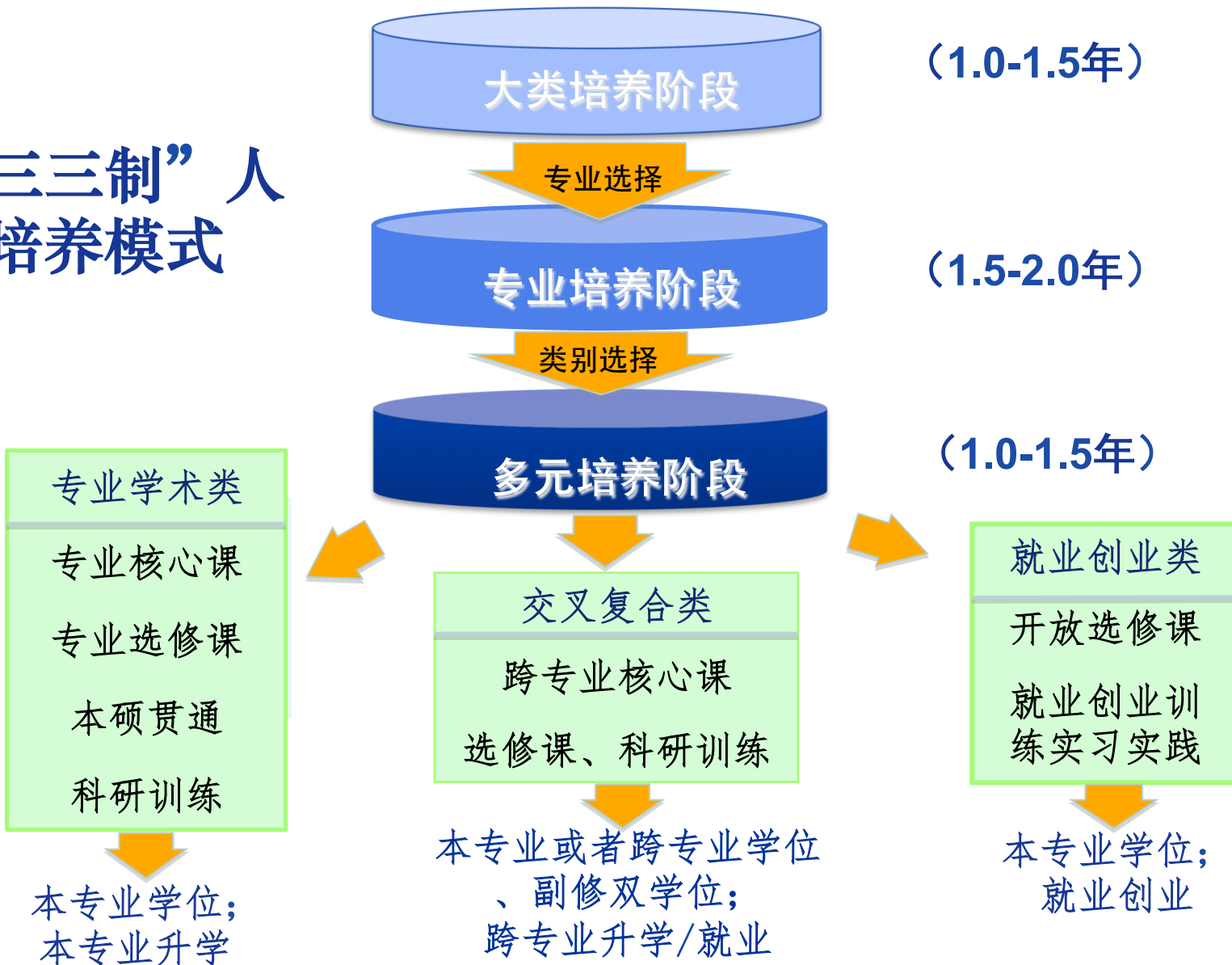
3. 培养模式：二个三

- 将本科教育过程划分为“**大类培养**”、“**专业培养**”、“**多元培养**”三个阶段；
- 在“**多元培养**”阶段，为学生构建“**专业学术类**”、“**交叉复合类**”和“**就业创业类**”三条不同发展路径



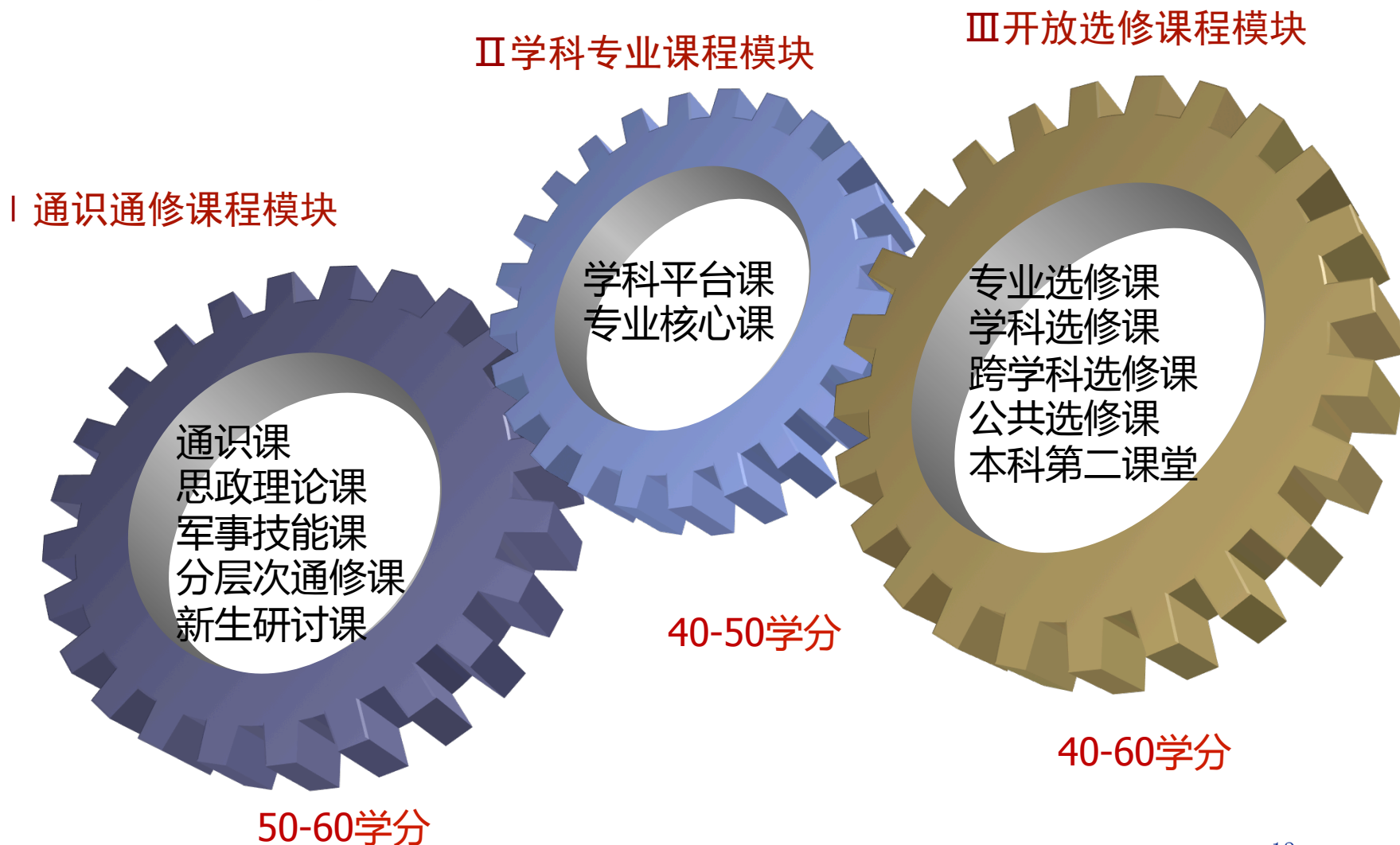
二、改革战略与措施

“三三制”人才培养模式



二、改革战略与措施

新课程体系：三大课程模块



二、改革战略与措施

4. 模式与体系特点

- 向“以学生为中心”的教育观念转变

一切为了学生的发展

- 多元培养和个性化发展

学生在全面发展的基础上彰显个性，选择最适合自身的成才通道

- 全方位、系统性工程

集全校之力，整合和集中调配各类资源

二、改革战略与措施

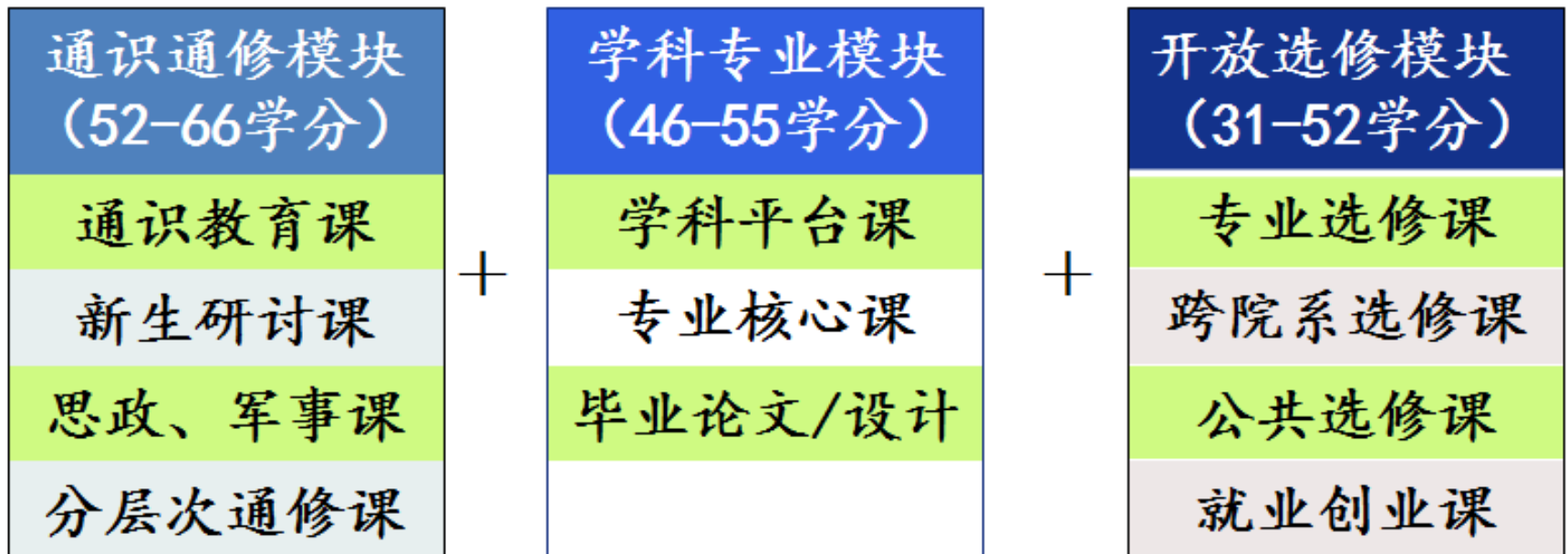
5-1 改革举措：学分结构调整与课程体系改革

- (1) 制定弹性学制，启动学分制收费管理改革；
- (2) 课程体系改革立足于贯彻“通识教育与个性化培养融通”的理念，以全新的“通识”标尺来审视人才培养全过程，涉及教育理念与教学方法的一系列转变；
- (3) 本科课程设置趋向基础性和广博性，注重学科交叉，加强通识教育，优化专业教育；

二、改革战略与措施

5-1 改革举措：学分结构调整与课程体系改革

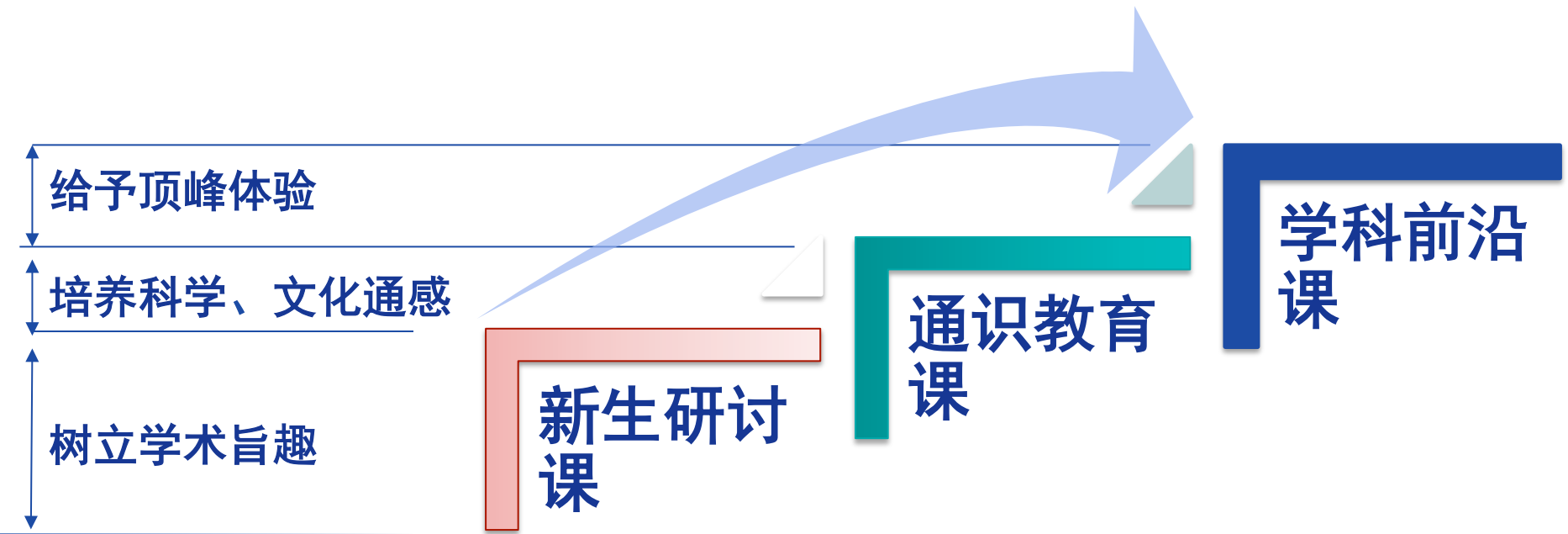
(4) 毕业学分要求从160-170个降低至150学分左右，并设置了比例均衡的三大课程模块



二、改革战略与措施

5-1 改革举措：学分结构调整与课程体系改革

(5) 构建“三层次批判性思维训练课程体系”



二、改革战略与措施

5-1 改革举措：学分结构调整与课程体系改革

(6) 构建就业创业课程、创业讲座、创业训练和创业实践“四位一体”的**创业教育模式**；

- 建设全校层面的创业平台课程和行业课程，**创业平台课程**面向大多数学生开设，讲授创业教育基本内容；**行业课程**主要是针对有特定行业领域发展意向的学生开设。
- 院系层面的就业创业课程是专门针对本院系学生未来的职业发展需求所开设。

二、改革战略与措施

5-2 改革举措：人才培养分流机制改革

(1) 结合“按大类招生”，通过**专业分流机制**与**多元培养分流机制**相结合，最终实现多元化人才培养模式的构建；

- 学生通过“专业分流机制”实现从大类培养到专业培养阶段的过渡；
- 学生通过“多元培养分流机制”实现从专业培养到多元培养阶段的过渡；

二、改革战略与措施

5-2 改革举措：人才培养分流机制改革

(2) 专业分流机制：依照“专业准入准出标准”，实现基于学生意向的专业分流；

- “专业准入标准”指学生在不同年级分流到某专业的最低先修课程要求，主要由部分通识通修模块的课程和学科专业模块中学科平台课程构成；
- “专业准出标准”指学生从分流专业获得学士学位所必须满足的学科专业模块课程的最低要求；

二、改革战略与措施

6. 总结

- 构建了个性化、多元化人才培养的有效路径；
- 构建并实施了多层次批判性思维训练体系，并培育了大量配套优质教学资源；
- 初步建立了适应个性化自主学习需求的新型教学运行机制，将传统“从一而终”的刚性培养模式变革为可定制的自主学习模式；



主要内容



一、改革背景

二、改革顶层设计与措施

三、改革主要成效

四、改革未来推进

三、改革主要成效

成效1：促进了学生批判性思维能力培养，人才培养的群体性特征日趋显著

(1) 学生整体素质得到有效提升；

- 在“**分析和批判性思维能力**”维度上，受访学生中的优秀率从入学时的10.3%上升至25.5%；
- 在“**外语水平**”、“**表达能力**”、“**理解学术资料的能力**”等各种学习能力上，优秀率提升幅度都超过了10%；

三、改革主要成效

(2) 人人皆成才：大批高素质毕业生不再局限于走传统学术发展之路

- 2012届本科毕业生就业率为98.61%，其中选择就业创业者占35%；
- 毕业生的就业层次与就业质量始终保持高位，并形成了“基础厚、后劲足、能力强、素质好”的群体性特征；

三、改革主要成效

成效 2：促使教师转变教学理念、提升研究性教学水平、增强教学主动性；

(2) 有效推动了高水平教师投身本科教学一线：

- **全校20.8%的在职教授主讲新生研讨课，其中院士、长江特聘教授、“千人计划”入选者、杰青、国家级教学名师和国家级精品课程主持人占24.6%；**

主要内容



一、改革背景

二、改革顶层设计与措施

三、改革主要成效

四、改革未来推进

四、改革未来推进

始终立足于“一切为了学生的发展”：

(1) “自我全面发展” vs. “学校教育供给”

- 教改后，学生对自身发展具有更强烈的反省意识，对学校教育有更高的期许，对学校教育质量提升有更迫切的诉求；

(2) 探索学生学习方式、方法的变革：

- 通识教育：加强学生在“学术研究的技能”、“国际化视野和跨文化理解”等方面的提升；
- 专业教育：如何构建出与通识教育更加匹配的专业教育理念 and 模式，如何让学生能够真正经历深度的学习？



谢谢，恳请批评指正