



山东大学
SHANDONG UNIVERSITY

四位一体的高校教学模式改革

山东大学 王小舒



山东大学
SHANDONG UNIVERSITY

内容概要

- 一、提高教学质量面临困境
- 二、在线课程的优势与不足
- 三、高校教育五个核心要素
- 四、四位一体教学模式构想



气有浩然
学无止境

提高本科教学质量面临的难题

- ◆ 教学观念陈旧
- ◆ 课程体制设置不合理
- ◆ 人才培养模式相对落后
- ◆ 教师教学积极性不高
- ◆ 高校管理及评价体制改革滞后



气有浩然
学无止境

随着教育部提高教学质量指示的
下达和落实，转变教学观念将成为关
键。

教育三个方面：管理人员、教师
和学生，核心在教师。



气有浩然
学无止境

在线课程的优势与不足

- ◆ 在线教育的三个阶段：精品课程、资源共享课、慕课。
- ◆ 慕课的优势：将学生的学习过程完整地搬到了网上。
- ◆ 实现了师生互动，包括网络 and 面授。
- ◆ 学生分阶段提交作业，完成期末测试，获证书。
- ◆ 教学被切割为点段式，缩短了教师的讲授。
- ◆ 优秀的教学资源被充分开发、利用。



气有浩然
学无止境

在线课程的优势与不足

- ◆
- ◆ 目前的慕课平台，课程覆盖面远不能涵盖高校的专业和学科。
- ◆ 慕课的互动形式有局限性。
- ◆ 作业批改和成绩认定机制有待完善。
- ◆ 缺少校园文化的熏陶和体验。



气有浩然
学无止境

高校教育的五个核心要素

- ◆
- ◆ 一、系统性的知识体系
- ◆ 二、引导式的教学过程
- ◆ 三、探求式的自学经历
- ◆ 四、互动型的交流体验
- ◆ 五、合作式的团队培训



气有浩然
学无止境

四位一体教学模式构想

一、在线课堂

- ◆ 大陆优质慕课平台为主，兼收海外优质慕课平台。
- ◆ 学分制包括线上、线下两部分，在线课堂占百分之三十左右。
- ◆ 在线课堂包括通识课、专业课（必修、选修）两部分。

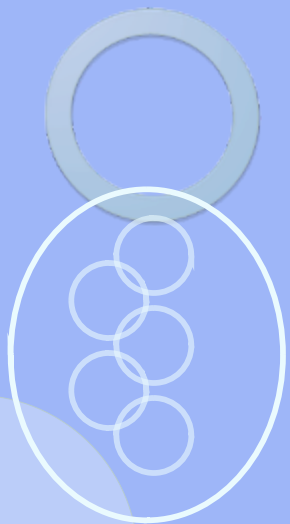


四位一体教学模式构想

二、线下课堂

- ◆ 将线上学习收获带入教室，实现翻转课堂。
- ◆ 课堂学习以讨论互动为主。激发学生创造潜力。
- ◆ 以百分之三十的在线教学激活课堂教学，实现线上、线下互补。

气有浩然
学无止境





气有浩然
学无止境

四位一体教学模式构想

三、学生自学

- ◆ 在线上线下课堂指导下的自学。
- ◆ 鼓励探索性学习，培养独立思考精神和自己解决问题的能力。
- ◆ 图书馆和实验室是第三课堂。



气有浩然
学无止境

四位一体教学模式构想

四、校园经历

- ◆ 校园经历是第四课堂
- ◆ 文化社团和专业类社团
- ◆ 集体生活的经验和锻炼



气有浩然
学无止境

谢 谢!

请 批 评 指 正