



長春光華學院
Changchun Guanghua University

今天的教是為了明天不需要教

張德江



主要内容

Main content

Main content

01

学生学习问题：值得重视

02

学生学习状态：需要激发

03

开展学习指导：教师的基本职责

04

注重学习产出：人才培养质量的落脚点

05

引导快乐学习：给学生最好的礼物

以教为主

以学为主

传统学习

创新学习

教的目的在于学，教的主体在于学，教的效果在于学。

在当今迅速变迁的社会中，知识随着时间的流逝会加快失效，而在大学里习得的学习能力却会在这个变迁的社会中成为一种以不变应万变的基本素质。所以，对大学生进行学习指导，是一个教师最基本的职责。



教师工作具有 双专业性

自己所从事的学科专业

教育学专业

解决教什么的问题

解决怎么教的问题

教什么，怎么教，是每一个教师永恒的主题。不论一个教师从事什么专业，都应该熟悉教育学的一些基本知识，掌握教育教学规律和人才成长规律，知道如何指导学生的学习。



1. 学生学习问题：值得重视



从大学生的学习现状来看，由于长期填鸭式、应试型的教学方式，在各类高校的大学生中，都不同程度存在着五个过多与过少的现象。



1. 学生学习问题：值得重视

一、在学习方式上，从师型过多，自主型过少

学生对教师、对课堂依赖性过强，以教师、课堂、书本为中心，自主学习观念不强，自我发挥不多，主动钻研不够，独立学习能力不强。



1. 学生学习问题：值得重视

二、在思维方式上，求同性过多，求异性过少

学生在学习中认为能够按教师的思路一步步走下去，能读懂教材的内容，听懂教师的讲授，自己的理解与书上写的，教师讲的相同，就是学会了，就完成了学习任务，训练的是求同性思维，其求异性思维被大大压抑。



1. 学生学习问题：值得重视

三、在学习状态上，顺从型过多，问题型过少

学生中大多满足于听懂、会用公式、会做题这个层次，勤于思考问题、乐于提出问题的人过少。



1. 学生学习问题：值得重视

四、在学习层次上，继承性过多，创新性过少

学生大多处于传承性、接受式的传统学习状态，其创新性学习很不够。



1. 学生学习问题：值得重视

五、在学习的情感上，应试型过多，兴趣型过少

学习是为了应对考试，而不是凭自己的兴趣去探索和钻研。



**培养和拥有
学习中的兴趣**

一是可以保证你的心情是快乐的，因为你有兴趣、有要把知识学到手的欲望，那么这样的学习过程一定是主动的、积极的，也一定是快乐的。

二是可以保证你不会累出神经衰弱，因为你有兴趣，你的神经系统在支持你，人的神经系统有巨大的调节作用，只要你是自己做自己感兴趣的事，就不会累坏的。

三是可以达到事半功倍的学习效果，因为你有兴趣，你就会钻研进去，全身心的投入，就会灵感倍出、效率倍增、事半功倍。



1. 学生学习问题：值得重视

学生的学习状态、学习层次和学习效果有待调整和优化。大学校园中不同程度存在的学而不习、知而不识、文而不化的现象与风气，制约着人才培养质量的提高。



1. 学生学习问题：值得重视

学而不习反映了学生的学习风气和状态问题，指的是对课前预习、课后复习、练习用工不够，以及作业抄袭问题和上课不用意、课后不复习、考前进突击、考后就忘记的现象。学而不习缺少学习者自己的劳动，是难以把别人的知识变成自己的知识的。



1. 学生学习问题：值得重视

◆知道

◆获取

◆记忆

◆存储



体现学习的继承性

◆分析

◆判断

◆加工

◆处理




体现学习的创新性

知而不识反映了学习方法和层次问题。学生中比较普遍的存在着“知”多“识”少的问题，学习中的创造性劳动过少，学习的创新性不足，这对创新人才的培养极为不利。



1. 学生学习问题：值得重视



文而不化反映了教育方式和效果问题。在很多课堂上，特别是在“两课”教学中，学生背会了很多条文，但是还没有内化为自身的精神和素质。知识是学出来的，能力是练出来的，素质是养成的。人的觉悟和素质不是靠灌输所能提高的。读书明理，课堂上是要教给学生做人的道理，但是这还不够，还必须引导学生用这些道理来规范自己的行为，在心灵中感悟，在实践中磨练，在环境中熏陶，知行统一，积善成德。



1. 学生学习问题：值得重视

学习重在“习”

知识重在“识”

文化重在“化”

针对上述问题，需要通过教学改革和学习改革，促使上述的“过少”变为不少，从而使制约培养质量的瓶颈得以突破。

2. 学生学习状态：需要激发

为了优化学生的学习状态，调动学生学习的内动力，学校应大力开展激发教育，激发起学生内在的欲望和激情。学生的学习主动性和积极性远未开发到位；学生的学习兴趣没有被满足或没有激发出来；学生目标不清、动力不足、方法不对的现象大量存在；学生们都希望自己成才，但是很多学生不知道怎么做，很多学生对自己的学习和成长迷茫甚至困惑，面对就业竞争虽然有压力感但不知所措；学生的内在潜能巨大，但是远没有开发出来。





2. 学生学习状态：需要激发



学生的学习兴趣和动力不能强迫，只能激发；学生的创新意识和素质不能灌输，只能激发；学生的潜力之大不可忽视，需要激发。所以开展激发教育的背景强烈，意义重大。

2. 学生学习状态：需要激发

激发教育的责任在教师。





2. 学生学习状态：需要激发

第一，对于传道，到今天仍然是教师的基本职责，然而，比传道更重要的是激发学生悟道。读书明理，教师要教给学生做人做事的道理，但这是不够的，还要引导学生内化，把这些道理内化为自己的能力和素质。在这个过程中，教师的主要责任是“激发”学生，使学生产生内在的自觉，进行自我的激励，最大限度地发挥、发展自己。



2. 学生学习状态：需要激发

第二，对于授业，随着信息时代的到来，情况也发生了很大的变化。当今信息传播渠道多样化，特别是通过网络查询，很多教师还不知道的信息和知识，学生已经知道了，一些计算机应用方面的技术，教师还不会的，学生已经会用了。对于其他专业领域，知识都在飞速发展、日新月异，靠教师本人知道的那点知识已很难满足学生的需要了，在这种情况下，引导学生学会学习，培养学生学习的兴趣，激发学生自己去获取知识，比教给学生知识更重要。





2. 学生学习状态：需要激发

第三，对于解惑，狭义上就是给学生答疑，这当然还是教师的基本职责，但是比答疑更重要的，是引导和激发学生学会思考。我国要建设创新型国家，需要大量的、不同层次的创新人才，而创新人才的首要条件就是会独立思考。从这个角度来说，独立思考比获取更多的知识重要得多。

3.开展学习指导：教师的基本职责

01 教学局限于教书

02 教书局限于课程

03 课程局限于课堂

04 课堂局限于讲授

05 讲授局限于教材

**“教学就是教师
向学生传授知识
”的局限**

现代教学观认为，“教学就是教学生学”，教师要指导和引导学生做中学、思中学、乐中学。

3.开展学习指导：教师的基本职责

传授知识是教师的基本任务，然而，还有四个方面更重要。

一、指导学生的学习方法比教给知识更重要

二、养成学生的科学精神比传授科学更重要

三、激发学生的学习兴趣比强制学生学习更重要

四、引导学生学会应用知识比单纯传授知识更重要



3.开展学习指导：教师的基本职责

一、指导学生的学习方法比教给知识更重要

今天，大学教师和学生的任务更加明晰：对教师来说，指导学生学习的方法比教给知识更重要，今天的教是为了明天不需要教；对学生来说，学会学习是最基本的任务，会学比学会更重要。



3.开展学习指导：教师的基本职责

二、养成学生的科学精神比传授科学更重要

学习是一个大系统，由内容、形式、方法、观念、学习品德和科学态度等诸多要素组成。这些要素都是必不可少的，然而相比之下，内容比形式重要，方法比内容重要，观念比方法重要，学习品德和科学态度比学习观念还要重要。从育人的角度，培养学生严谨、求实、探索、创新的科学精神和学术品格，比传授科学知识本身重要得多。



3.开展学习指导：教师的基本职责

三、激发学生的学习兴趣比强制学生学习更重要

应试教育的最大弊端，就是压抑了学生的学习兴趣 and 激情，使学生听课跟着教师走，看书跟着教材走，复习跟着考试要求走，失去了学习的主动性和创造性。一个学生能否学有所成，将来能否成就一番事业，决定的因素不是学历的高低，甚至不是考试成绩的高低，而是对学习的兴趣和对工作的激情，是内在的动力和执着的追求。所以教师最重要的责任是激发学生学习的兴趣，点燃学生心中的火种。



3.开展学习指导：教师的基本职责

四、引导学生学会应用知识比单纯传授知识更重要

教学的重要原则是引导学生理论与实际结合，知与行统一，把学到的理论通过实验、课外活动、工程实践、社会实践等环节来应用，把学到的道理在日常生活中来亲身体会和落实，内化为自身素质。听过的会忘记，见过的能记住，做过的才真正明白。背会不算会，体会与做会才算会。



4.注重学习产出：人才培养质量的落脚点

教学设施的质量，教师队伍的质量，教学建设与管理的质量，统统都是为学生的培养质量服务的，都要落实到学生的学习状态和学习产出上。所以教师要引导学生注重学习产出。学生的学习产出应主要包括以下几点要素。

一

学习兴趣与探索精神

二

学习观念与方法

三

基本知识和基本技能

四

思考和质疑

五

融会贯通

六

知行统一

七

人文精神和科学精神

八

学风



4.注重学习产出：人才培养质量的落脚点

一是学习兴趣与探索精神，这是学习产出的前提，是学习上动力的源泉和成功的法宝，也是目前大学生们最需要加强的。

二是学习观念与方法，这是学习产出的基础。正确的学习观反映学习活动的内在规律，体现时代发展对学习的要求，是学习活动的灵魂。

4.注重学习产出：人才培养质量的落脚点

三是基本知识和基本技能，这是学习产出的核心，是大学生上大学最基本的任务和要求，也是毕业后在专业领域从事工作的本钱，因而也应是学习产出最基本的度量。

四是思考和质疑，这是提高学习产出水平的要素，也是我国大学生普遍较为欠缺的，是我国高等教育能否培养出大批的拔尖创新人才的关键。学习中最重要的是学思结合、学会思考、学会提出问题，这就需要有质疑精神。



4.注重学习产出：人才培养质量的落脚点

五是融会贯通，这是学习产出效果的重要标志。包括学习的迁移能力，能够举一反三，由此及彼、由表及里，能够用已有的知识去掌握新的知识；知识综合能力，能够把学到的多种知识综合起来去解决一个实际问题；知识应用能力，能够用学到的知识去分析问题和解决问题。

六是知行统一，这是评价学习产出质量的重要准则。坚持理论与实践相结合，既有实践背景下理论上的自觉学习，又有理论指导下实践中的自觉运用，这是学习的重要原则。

4.注重学习产出：人才培养质量的落脚点

七是人文精神和科学精神，这是学习产出的精华所在，也是教育的灵魂所在，因为教育的灵魂就是启迪学生的心灵。

八是学风，这既是保证学习产出的条件，也是学习产出的内容。学风是学校、教师和学生共同建设的结果，是广大学生勤奋学习、刻苦钻研的一种产出，是学生学习的氛围和环境，是可以影响学生一生的学校文化。



5.引导快乐学习：给学生最好的礼物

一个大学生能否做到这一点，是大学学习成功与否的重要标志，是大学生生活幸福与否的关键因素，能够引导学生快乐学习，是一个教师高水平教学的体现。



5.引导快乐学习：给学生最好的礼物

(1)在阅读中吸取营养

每一个大学生，大体上需要读三类书

一是上课用的教材，这是最基本的，也是必读的，是上学读书的底线。读这种书可以分为四种境界：

看懂了教材算是入门；

能够解答书上的习题算是学会；

能够在此基础上提出相应的问题来讨论、来研究算是学好；

能够把书上的知识用在别的课程上或后续课程上，体现触类旁通，或者用在课外的有关学科竞赛上和专业实践中，体现学以致用，算是学得最好。



5.引导快乐学习：给学生最好的礼物

(1)在阅读中吸取营养

每一个大学生，大体上需要读三类书

二是读教材之外的参考书。西方发达国家的课堂讲课一般并不系统，也不拘泥于一本教材，课堂上留了很多问题让学生们课后去查阅和研究，学生们必须查阅大量的资料才能完成，这种方式下培养出来的学生自学能力和研究问题的能力都很强。相比之下，我国的大学生课外阅读量小得多，这对研究问题的能力培养很不利。



5.引导快乐学习：给学生最好的礼物

(1)在阅读中吸取营养

每一个大学生，大体上需要读三类书

三是读专业之外的书，用以提高文化素养，增强哲理思辨能力，增加知识容量。这种阅读，是教育“把人培养成人”，即“把自然的人培养成社会的人”的重要过程。

选择读什么样的书，实际上就是选择了一个什么样的平台，把自己置于了什么样的高度。我们这个世界，博大精深、绚丽多彩，古今中外，涌现出了那么多高人，自觉地和这些高人对话，自己就能够随之提高。

这样的阅读，会给人带来快乐和享受的感觉。

5.引导快乐学习：给学生最好的礼物

(2)在交流中激发灵感



任何一所大学都要为学生提供相应的教育资源：教室、图书馆、实验室、体育场所等等，然而还有一种最重要的教育资源往往被忽略，这就是由师生构成的教育环境和氛围。办大学就是办一个育人的氛围，这种氛围和环境，最主要的就是师生之间、同学之间的交流，这是一种宝贵的教育资源。



5.引导快乐学习：给学生最好的礼物

(2) 在交流中激发灵感

重视交流、学会交流，对大学生的健康成长意义重大。

第一，交流可以促进思考、激发灵感，通过思想碰撞训练思维能力，产生思想火花。

第二，交流可以锻炼表达和沟通能力，有利于建设良好的人际关系，有利于生活的幸福和事业的成功。

第三，交流还可以改造和优化自己的性格。有些同学从性格上偏于内向，这就不能很好地适应现代开放性的社会需求，不能很好地适应市场经济的激烈竞争，所以要在大学期间抓紧调整和改造自己的性格，为将来立足于社会做好准备。这种调整和改造最有效的办法就是多和同学接触，多交流、多锻炼。在学校里的这种调整、锻炼，成本和风险都最低，否则到了社会上可能就会付出较大的成本和代价。



5.引导快乐学习：给学生最好的礼物

(3)在思考中形成思想

在诸多的能力中，思维能力是最重要的，是各种能力的核心。因为无论做什么，首先需要正确的思维。要做一个创新人才，首先要具有创新思维；要成为一个高层次人才，就必须善思考、有思想。所以思维能力与思想水平是人与人之间、人与其它动物之间最重要的区别。能力主要靠练、靠实践，思维能力也不例外。

5.引导快乐学习：给学生最好的礼物

(3)在思考中形成思想

事实上我们每个人的大脑每天都在想事，但是这样的自然状态不能叫训练，也不能叫培养。训练和培养必须是有目的的自觉行为。为了进行这样的训练，我们应倡导以问题为主线的学习，在学习过程中善于思考问题、提出问题、研究问题和解决问题。在学习中不肯提问题或提不出问题，这本身就是学习中的一个重大问题。我们要培养有思想的人，不仅有学识、有技能，而且有灵魂、有理想、有追求，这样的学生，才可能成为高层次、高水平的人才。

5.引导快乐学习：给学生最好的礼物

(4)在创造中体味快乐

大学生们的创造性活动，要首先要结合自己的学习活动进行，而且这样的创造性活动在学习过程中随处可见，人人可做。





5.引导快乐学习：给学生最好的礼物

(4) 在创造中体味快乐



一是创造性地听课与看书。听课时不仅掌握知识的本身，还要思考知识的提出思路和思维方法；对教师的讲授和书上的内容，不仅采取求同思维，还要采取求异性思维；不仅训练收敛性思维，还要训练发散性思维。



5.引导快乐学习：给学生最好的礼物

(4) 在创造中体味快乐



二是创造性地做作业。对解题的过程和结果从不同的角度进行分析、推理；对理论问题找原形，把书本上课堂上的内容和社会上或工程中的实际问题联系对号，培养问题来源于实践，又回到实践中去的意识。



5.引导快乐学习：给学生最好的礼物

(4)在创造中体味快乐



三是创造性地做实验。应格外重视做设计型、综合型的实验，而且尽可能独立完成；在实验中养成细心观察，善于分析的好习惯。不满于书本上所限定的结论，大胆地提出疑问和设想。

四是在课程设计、毕业设计中力争有所创新。



5.引导快乐学习：给学生最好的礼物

(4)在创造中体味快乐



五是在各种课外活动中锻炼创新能力。很多学生在学科大赛中吃住在实验室，贪黑起早，废寝忘食，从设计、制作、调试到运行，都是自己一步一步做出来的，真正实现了创造性成果，当这样的作品获奖时，就会真正体会到创造的快乐。

教师要引导学生树立创造就是快乐的价值观，体味创造过程中的美好感觉，从而更好地调动创新创造的灵感和激情，培育自己的创新素质。



5.引导快乐学习：给学生最好的礼物

(5)在成长中感受幸福

快乐学习是实现高水平、高层次学习的重要标志，是大学学习获得成功的重要体现，是在成长中感受幸福的过程。这样的好事，绝不是听一次报告、参加一次讨论就能搞定的，而是需要多方面的不懈努力。



5.引导快乐学习：给学生最好的礼物

(5) 在成长中感受幸福

快乐学习需要提高学习素质。学习素质是指学习者在先天条件基础上，经过后天的训练和培养所形成的长期稳定的、优良的学习品质。包括学习观念、学习动力、学习方法、学习品德等要素。





5.引导快乐学习：给学生最好的礼物

(5) 在成长中感受幸福

快乐学习需要提高专业素质。一是热爱自己的专业，提高学习兴趣；二是注重培养专业素质，包括专业操守和职业道德，科学精神和创新精神，专业知识与实践能力和等，这些都是将来从事专业岗位的看家本领。





5.引导快乐学习：给学生最好的礼物

(5) 在成长中感受幸福

快乐学习需要较高的情商。

一是拥有学习的兴趣，在别人看来是很辛苦、很乏味的事情，在自己这里却可以是很有趣很快乐的事。

二是探索和总结学习方法，不仅注重学会，更注重会学。

三是发挥优势、因材施教。识别出自己的强项、平项和弱项，扬长避短、发挥优势、因材施教，进入良性循环的状态。





5.引导快乐学习：给学生最好的礼物

(5)在成长中感受幸福

相比于教学改革，大学生的学习改革开展得很不够。指导和引导广大学生学会学习，自觉地由传统学习向创新学习转变，由被动学习向主动学习、快乐学习转变，是高等教育的重要任务，是广大教师的重要职责。





谢谢!



Thank you!

